

MATEŘSKÁ ŠKOLA, SOBOTKA
507 43 Sobotka, Jičínská 435
IČO: 71001361 ID datové schránky: j9dkzi4
telefon: 722 944 346
e-mail: ms.sobotka@seznam.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

s motivačním názvem:

NÁM SE NA TOM SVĚTĚ LÍBÍ

Motto

„Co řekneš, to zapomenu, co mi ukážeš, to si snad zapamatuji, co si vyzkouším, to mi zůstane.“



1 Identifikační údaje školy

1.1 Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem
Nám se na tom světě líbí

1.2 Název školy, sídlo, kontakt, ředitel školy

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Sobotka

SÍDLO ŠKOLY: Jičínská 435, Sobotka, 507 43

KONTAKTY:

e-mail: Ms.sobotka@seznam.cz, telefon:722944346, webové stránky: www.mssobotka.cz

REDIZO: 600091881

IČO: 71001361

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Štěpánka Kubištová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Štěpánka Kubištová a kolektiv zaměstnanců MŠ

1.3 Údaje o zřizovateli

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Sobotka

ADRESA ZŘIZOVATELE: Boleslavská 440, 507 43 Sobotka

KONTAKTY: telefon: 493 571 401, email: urad@sobotka.cz

1.4 Číslo jednací, platnost a účinnost dokumentu

ČÍSLO JEDNACÍ: 19/2025

PLATNOST DOKUMENTU: od 26.8.2025

ÚČINNOST DOKUMENTU: od 1.9.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26.8.2025

Tímto dokumentem se ruší Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j. MŠ 18/2023 ze dne 28.8.2023.

.....

ředitel školy
Mgr. Štěpánka Kubištová

.....

Razítko školy

Obsah:

1	Identifikační údaje školy	2
1.1	Název dokumentu	
1.2	Název školy, sídlo, kontakt, ředitel školy	
1.3	Údaje o zřizovateli	
1.4	Číslo jednacích, platnost a účinnost dokumentu	
2	Charakteristika školy	4
2.1	Lokalita školy	
2.2	Charakteristika a specifika budovy	
2.3	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	
2.4	Specifika jednotlivých tříd	
3	Pedagogický tým školy.....	4
4	Podmínky vzdělávání.....	6
4.1	Psychosociální podmínky	
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	
4.3	Organizace	
4.4	Životospráva	
4.5	Věcné podmínky	
5	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	10
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy	
5.2	Vzdělávací strategie	
5.2.1	Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí	
5.2.2	Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji základních gramotností	
5.3	Proces pedagogického diagnostikování	
5.4	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností, zájmů	
6	Vzdělávací obsah.....	21
6.1	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání	
6.2	Další projekty a programy	
6.3	Plánování a realizace integrovaných bloků a témat ve třídě	
6.4	Přílohy ŠVP	
7	Systém evaluace.....	41
8	Seznam použité literatury, seznam fotografií, seznam obrázků.....	45

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází blízko centra obce, nedaleko náměstí, naproti budově základní školy, u přílehlé frekventované komunikace ve směru na Jičín.

2.2 Charakteristika a specifika budovy

Mateřskou školu tvoří dvě propojené budovy. K historické části z roku 1934 byla v první polovině osmdesátých let minulého století přistavěna nová, moderní budova. Jejich propojením vznikly čtyři třídy s kapacitou 100 dětí včetně odpovídajícího zázemí (šatny, hygienická zařízení).

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Kapacita mateřské školy: 100 dětí

2.4 Specifika jednotlivých tříd

Mateřská třída má 4 třídy s motivačními názvy **VČELIČKY, KRTEČCI, BROUČCI, SLUNÍČKA**. Všechny třídy jsou heterogenní a v každé třídě jsou inkludovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti s odlišným mateřským jazykem.

3 Pedagogický tým školy

Pedagogický tým školy se skládá ze sedmi učitelek, jedné ředitelky a zpravidla ze čtyř asistentek pedagoga.

Všechny mají odpovídající pedagogické vzdělání.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je zajištěn dokumenty: Plán DVPP a Profesním plán rozvoje.

Pedagogický tým školy:

- ředitelka jako lídr mateřské školy
- učitelka jako průvodce dětí ve vzdělávání
- asistent pedagoga jako partner učitele



Foto č.1. Pohled na mateřskou školu od dětského hřiště (autor MŠ Sobotka).



Foto č.2. Pohled na mateřskou školu od hlavní silnice (autor MŠ Sobotka).

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se v MŠ cítily spokojeně a bezpečně.

Jak zajistíme pohodu dětí:

uspokojování přirozených a individuálních potřeb dětí:

- **potřeba bezpečí a jistoty** – rodiče mohou být s dítětem ve školce, než získá pocit bezpečí a jistoty, potřeba pravidel soužití jako jistoty, děti po dohodě s učitelem mohou mít v mateřské škole osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- **potřeba lásky a náklonnosti**
- **potřeba sebedůvěry** – co já už všechno dokážu (pochvala a povzbuzení), formativní hodnocení, ocenění snahy a dílčího úspěchu
- **potřeba svobody** – mohu si vybrat, mohu využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se společných aktivit zúčastním
- **potřeba významu** – zažít úspěch, být důležitý
- **potřeba zábavy** – každý den má být pro dítě radostný

Děti mají vytvořeny podmínky pro adaptaci (tzv. adaptační program). Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Všechny děti mají v MŠ stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádů a norem, které jsou ve škole jasně stanoveny. Každá třída má zpracována svoje "pravidla", která jsou dětem průběžně připomínána, vysvětlována. Ve třídě je vytvářeno vstřícné a klidné prostředí. Učitelky k dětem přistupují individuálně, tak, aby se rozvíjela jejich osobnost, všestrannost a talent, ve své práci využívají především hru, poskytují dětem široký prostor k různým činnostem, jejich pedagogický styl je podporující a sympatizující. Třídní plánování vychází ze ŠVP, který respektuje mentalitu předškolních dětí a potřeby jejich osobnostního rozvoje. Styl pedagogické práce počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dětí. Učitelky ve vztahu k dětem uplatňují pozitivní přístup při hodnocení jejich projevů a výkonů. Na negativní jevy reagují klidně, s důrazem na vysvětlení, proč jsou dané jevy, chování či činnosti nesprávné. V dětech je rozvíjena vzájemná tolerance, ohleduplnost a zdvořilost. Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

Rovný přístup ke vzdělávání:

Informujeme o vzdělávací nabídce, veškerých aktivitách, podmínkách přijetí, způsobem, který je dostupný pro všechny (nástěnky, webové stránky školy, emailová komunikace

s rodiči, vnitřní informační systém v každé třídě). Zabezpečujeme rovnocenné postavení všech dětí v kolektivu, žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování či zesměšňování jsou nepřijatelné. Škola má jako prevenci rizikového chování zpracován Preventivní program.

Adaptační program:

Adaptační program začíná ještě před nástupem dítěte do mateřské školy Dnem otevřených dveří, informační schůzkou pro rodiče a návštěvou mateřské školy poslední týden v srpnu. Ve stanovených dnech mohou navštívit rodiče s dětmi mateřskou školu, do které je dítě přijato a společně být ve třídě. Probíhá seznámení dětí s prostředím, s ostatními dětmi, s učitelkami ve třídě, s uložením osobních věcí v šatně. Dále je uskutečňován v měsíci září, ale i s každým dalším nástupem nových dětí v průběhu školního roku. Doba adaptace je individuální a je vždy konzultována se zákonnými zástupci dítěte (viz. dokument Adaptační program).

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci je v mateřské škole klíčová. Stavíme na partnerském vztahu mezi školou a rodinou, který je založený na respektu, sdílení informací a společné podpoře rozvoje dítěte.

Formy spolupráce:

- každodenní kontakt při příchodu a odchodu dítěte (prostor pro krátkou informaci)
- schůzka s rodiči (zpravidla na začátku školního roku, informace o školním řádu a ostatních důležitých dokumentech)
- individuální konzultace, tzv. tripartity učitelka x rodič x dítě – informace o vývoji dítěte, jeho pokrocích a potřebách
- pravidelné konzultace s rodiči dětí se SVP – informace o vývoji dítěte, jeho pokrocích, potřebách, hodnocení podpůrných opatření, možnosti spolupráce se školským poradenským zařízením
- společné akce a projekty
- dotazníky, ankety
- informační kanály – nástěnky v šatnách, webové stránky, třídní informační systém

4.3 Organizace

Organizace v naší MŠ je zajištěna denním řádem, jehož časové rozpětí je dáno provozními podmínkami naší školy. Denní řád je dostatečně pružný, přizpůsobujeme se aktuálním potřebám dětí. Pouze doba podávání jídla je jasně stanovena. Do denního programu jsou denně zařazovány tělovýchovné chvíle včetně relaxačních, dechových a zdravotně

preventivních cvičení (cviky podporující správné držení těla a zdravý vývoj chodidel). Děti mají během dne dostatek prostoru pro spontánní hru. Možnosti vlastní aktivity dětí a jejich experimentování jsou učitelkami náležitě podněcovány. Jsou respektovány individuální potřeby (např. přizpůsobení tempa). Učitelky vytvářejí prostor pro zapojování dětí do organizace činností. Během dne mají děti možnost individuálních, skupinových i hromadných činností. Pobyt venku je zařazován každý den. Všechny děti po obědě odpočívají při poslechu pohádky, délka odpočinku je přizpůsobena individuálním potřebám dětí (tzv. nespavý režim).

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je ve třech třídách zajištěno v rozsahu více jak 2,5 hod. denně, ve třídě, kde působí ředitelka, je překrývání minimálně v rozsahu 2,5 hod. denně zajištěno některé dny.

Spojování tříd je maximálně omezeno.

Časový harmonogram dne:

- ✓ den v mateřské škole začíná v 6.15 hod., rodiče mohou děti přivádět do 8.15 hod. (po vzájemné domluvě i později), v tento čas probíhá hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti
- ✓ od 8.15 hod. do 11.30 hod. probíhají vzdělávací činnosti skupinové, individuální a hromadné, učení prožitkové, kooperativní, situační a sociální – ve třídě i venku
- ✓ doba vydávání stravy je stanovena na 8.30 až 9.00 hod., 11.30 až 12.00 hod., 14.00 – 14.30 hod.
- ✓ 12.00-14.00 hod. je doba odpočinku a nespavý režim (klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku)
- ✓ po odpolední svačině probíhá hra a spontánní a nepřímo řízené činnosti
- ✓ v 16.15 hod. končí provoz mateřské školy

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- ✓ dětem se SVP poskytujeme podpůrná opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení
- ✓ využíváme asistenty pedagoga, speciální pomůcky, individuální plánování, úpravu prostředí i způsobu komunikace
- ✓ spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem v Jičíně, Speciálně pedagogickým centrem v Jánských Lázních a Pedagogicko psychologickou poradnou v Jičíně. Společně nastavujeme vhodná opatření, sledujeme efektivitu podpory a upravujeme přístup dle potřeb dítěte.

Podpora dětí nadaných

- ✓ nadaným dětem nabízíme obohacující a rozšiřující vzdělávací nabídku a prostor pro vlastní iniciativu

- ✓ posilujeme silné stránky dětí a cíleně je rozvíjíme v rámci běžného i individuálního vzdělávání

Podpora dětí s OMJ (odlišným mateřským jazykem)

- ✓ dětem – cizincům poskytujeme jazykovou podporu v českém jazyce
- ✓ pokud jsou v mateřské škole zapsáni alespoň 4 děti cizinci, popř. děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka v povinném předškolním vzdělávání, je zřízena skupina pro jazykovou přípravu
- ✓ pokud je těchto dětí méně než 4, probíhá jazyková příprava v rámci vzdělávání v konkrétní třídě

4.4 Životospráva

Strava je zajišťována smluvně s firmou Primirest – zařízení školního stravování společnost s.r.o. Dětem je poskytována plnohodnotná, zdravá strava. Samoobslužný pitný režim, který je zajištěn v průběhu celého dne, je v každé třídě. Děti v každé třídě mají k dispozici na servírovacím stolku ovocný čaj (popř. s citronem, bylinkový) a pitnou vodu. Samy si čepují, popř. lijí tekutiny do hrníčků, mladším dětem je nápomocna učitelka. Stravování probíhá v jednotlivých třídách. Děti postupně při stolování používají příbory, samy si prostírají a obsluhují se. Děti si zkouší i samy svačinu připravit (namazání pečiva).

Stravování probíhá s respektem k dítěti.

V případě potřeby a jsou-li vytvořené a dohodnuté podmínky, je možné upravit stravování dle specifických potřeb dětí se zdravotními problémy.

4.5 Věcné podmínky

Třídy jsou dostatečně prostorné. Na třídy navazují chodby, šatny, hygienická zařízení a kuchyňky pro výdej jídel. Ložnice nejsou samostatné. Dostatečné vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, hudebními nástroji (ve třech třídách je pianino, v jedné třídě elektronické) a tělocvičným náradím a náčiním odpovídá věkové skladbě dětí. Je průběžně doplňováno v souladu s Konceptí rozvoje školy. Hračky a herní pomůcky umožňují jak individuální, spontánní činnost dětí, tak řízené hromadné činnosti, i práci ve skupinách. Dětský nábytek je výškově diferencovaný. Každá třída je vybavena dětskými hracími koutky (kadeřnictví, obchod, kuchyňka, dopravní koutek pro hry a stavby, výtvarný koutek, relaxační koutek).

Vnější i vnitřní prostředí je neustále udržováno v čistotě, děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, jejich práce jsou přístupné dětem i rodičům.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada a městské hřiště. Zahrada MŠ je vybavena houpačkami, skluzavkami, na zahradě jsou 2 pískoviště, zastřešená venkovní učebna, lanová pyramida, kreslicí tabule, tři edukační interaktivní panely a nově i mlhoviště. Pro rozvoj pohybových aktivit mají děti k dispozici koloběžky a odrážedla. Všechny vnitřní i venkovní prostory

mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, zařízení zahrady je pravidelně kontrolováno, podléhá 1x ročně odborné technické kontrole.

Pro metodickou práci učitelek je k dispozici sborovna. V celé budově je zajištěno připojení k internetu.

5 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je základním pedagogickým dokumentem školy.

Vychází z potřeb a podmínek školy, respektuje individuální možnosti dětí a odráží specifika prostředí.

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Motivační název Školního vzdělávacího programu **Nám se na tom světě líbí** představuje cestu dítěte se všemi zážitky, událostmi, slavnostmi, výlety, na jejímž konci je dítě v rámci svých možností vybavené potřebnými kompetencemi k dalšímu vzdělávání.

Vize mateřské školy je poskytnout kvalitní vzdělání v bezpečném a přátelském prostředí s důrazem na individualitu každého dítěte.

Profilací naší mateřské školy jsou dva projekty:

1. dlouhodobý projekt s názvem **Propojujeme generace** (sbližování generací dětí a seniorů)
2. dlouhodobý projekt s názvem **Knížka – to je věc!** (spolupráce Mateřské školy, Sobotka a Základní školy, Sobotka podporující čtenářskou gramotnost)

a získání certifikátu Rodiče vítáni.

5.2 Vzdělávací strategie

5.2.1 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí

K dosažení cílů předškolního vzdělávání jsou využívány vzdělávací strategie, které respektují vývojová specifika dětí předškolního věku, individuální vývoj, potřeby a zájmy. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných jsou zahrnovány do volby vzdělávacích strategií přizpůsobených jejich individuálním potřebám i podpůrná opatření, která umožňují plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte.

Základem vzdělávání je učení prožitkem a vlastní zkušeností. Děti se učí především hrou, která je jejich nejpřirozenější činností. Hra a spontánní aktivity tvoří významnou část denního programu.

Vedle toho nabízíme také činnosti připravené učitelem:

- nepřímo řízené, kdy si dítě vybírá z více možností
- řízené, kdy učitelky provází děti na cestě poznání

Ve všech činnostech působí učitel jako průvodce, který podporuje dětskou aktivitu, komunikuje s respektem, vyhýbá se manipulaci i soutěžení a vytváří atmosféru bezpečí a spolupráce.

Metody, které při vzdělávacích činnostech uplatňujeme:

- prožitkové učení – děti se učí na základě vlastních zážitků a situací, které jsou blízké reálnému životu
- kooperativní učení – děti spolupracují, učí se naslouchat, vyjadřovat své názory a rozvíjet se podle svých možností
- situační učení – vycházíme z událostí a situací, které děti denně zažívají
- sociální učení – děti se učí nápodobou, spoluprací a společnými zkušenostmi

Organizační formy vzdělávání jsou:

- individuální
- skupinové
- hromadné

Očekávané výsledky učení klíčových kompetencí	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme dětem jednoduché experimenty a praktické činnosti, kde mohou samy zkoušet a hledat řešení • podporujeme je, aby se nebály chybovat a vedeme je k tomu, že chyba je přirozenou součástí učení • povzbuzujeme děti, aby hledaly více možností a cest, jak něco vyřešit
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme prostředí bez zbytečných rušivých vlivů • střídáme klidové a aktivní činnosti, přizpůsobujeme délku činnosti věku dětí • nabízíme atraktivní a smysluplné aktivity, které podporují zájem dětí • děti jsou vedeny k dokončení započaté práce
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	<ul style="list-style-type: none"> • vycházíme z dětské zvědavosti a otázek • děti mají prostor k objevování, zkoušení, bádání
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	<ul style="list-style-type: none"> • navazujeme na předchozí zkušenosti dítěte • zařazujeme situační učení
Příklady činností: pokusy, experimenty, hádanky, třídění předmětů dle vlastností, aktivita s knihami a obrázkovými encyklopediemi, didaktické hry, sdílení zážitků, samostatné oblékání a stolování, společné hledání odpovědí, manipulační	

činnosti a aktivity	
Klíčová kompetence komunikační	
Vyjadřuje se různými způsoby	<ul style="list-style-type: none"> • zpěv, kreslení, dramatizace
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění zážitků • prezentace práce celé skupiny při společném projektu
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	<ul style="list-style-type: none"> • povzbuzujeme děti, aby se ptaly • společně s nimi hledáme odpovědi
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme děti s knihami, encyklopediemi • využíváme IT techniku k vyhledávání
Naslouchá druhému a dodržuje pravidla komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • v komunitním kruhu učíme děti, že se vzájemně nasloucháme, neskáčeme si do řeči • vedeme děti k ohleduplnosti a respektu
Příklady činností: komunitní kruh, diskuse, pohádky, dramatizace, zpěv, popis obrázku, kresba zážitků, námětové hry, aktivity zaměřené na logopedickou prevenci, návštěvy knihoven, hudební aktivity, hudebně pohybové hry	
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> • děti jsou vedeny k péči o květiny ve třídě i na zahradě • často chodíme do přírody, kde pozorujeme změny a mluvíme o nich • učíme děti přírodu chránit
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti třídit odpad • učíme děti šetřit vodou • učíme děti šetřit energií
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	<ul style="list-style-type: none"> • dáváme dětem možnost volby a učíme je nést důsledky • podporujeme samostatnost a

	vlastní rozhodování v běžných situacích
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	<ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme děti do společných činností (např. příprava na stolování, úklid) • vytváříme příležitost pro spolupráci a společnou hru • posilujeme pocit sounáležitosti, patřím do třídy, mám zde své místo
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	<ul style="list-style-type: none"> • společně s dětmi vytváříme jednoduchá pravidla chování ve třídě • vedeme děti k dodržování těchto pravidel • vedeme děti k ohleduplnosti a respektu k potřebám druhých
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti, že mají možnost vyjádřit i nesouhlas • učíme děti vyjádřit nesouhlas klidným, ale rozhodným způsobem • podporujeme empatii – jak se asi cítí ten druhý
Příklady činností: péče o přírodu, třídění odpadu, ekohry, pozorování přírody, pokusy, bádání, pozorování, pravidla ve třídě, námětové hry, řízené rozhovory	
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti jasně říkat ne v situacích, které jim nejsou příjemné • posilujeme pocit bezpečí a jistoty ve třídě
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme děti k tomu, aby si řekly o pomoc, když si nevědí

	<p>radly</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vzájemnou pomoc mezi dětmi
Pojmenuje vlastní silné stránky	<ul style="list-style-type: none"> • dáváme dětem příležitost být úspěšný – ve zpěvu, pohybu, kreslení... • vedeme děti k sebehodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama	<ul style="list-style-type: none"> • povzbuzujeme děti k samostatnosti • podporujeme je v překonávání obtíží • posilujeme silné stránky dítěte
Vyjadřuje svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme prostor pro diskusi • respektujeme názor druhého
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	<ul style="list-style-type: none"> • používáme hry a příběhy k rozvoji empatie • vedeme děti k vnímání pocitů druhých
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	<ul style="list-style-type: none"> • společně s dětmi vytváříme jednoduchá pravidla soužití ve třídě • vedeme děti k dodržování pravidel soužití ve třídě
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se, počkat • jsme dětem příkladem
Příklady činností: karty emocí, oslava svátků a narozenin, pozdrav při příchodu a odchodu, úklid hraček, námětové hry, relaxační aktivity	
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	
Přichází s vlastními nápady	<ul style="list-style-type: none"> • dáváme dětem prostor navrhnout hry, činnosti a řešení • oceňujeme aktivitu, podporujeme kreativitu
Navrhuje, co potřebuje k realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme děti k tomu, aby si

vlastních činností	<p>samy připravily potřebné pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme jim, jak plánovat kroky k dokončení práce
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti pružně reagovat na nové situace (např. změna počasí, jiné prostředí)
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	<ul style="list-style-type: none"> • povzbuzujeme děti, aby zkoušely různé způsoby řešení • ukazujeme, že existuje více možností, jak dojít k cíli
Dokončí, co započalo	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme děti k trpělivosti a vytrvalosti • podporujeme dokončení činnosti a oceňujeme výsledek i snahu
Organizuje a realizuje svoje činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti plánovat postup práce (např. při vyrábění)
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme skupinové činnosti založené na kooperaci
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme situace, kdy si děti poví pravidla hry
Oceňuje práci i úsilí druhých	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme děti k uznání práce druhého
Příklady činností: námětové hry, rozdělení rolí ve hře, příprava pomůcek, hlasování o činnostech, potlesk po vystoupení	
Klíčová kompetence k řešení problémů	
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • děti jsou vedeny využít chybu jako příležitost ke zlepšení
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	<ul style="list-style-type: none"> • děti jsou vedeny k využití předchozích zkušeností
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	<ul style="list-style-type: none"> • prožitkové učení • kooperativní učení • situační učení • sociální učení

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	<ul style="list-style-type: none"> děti mají prostor pro metodu pokus x omyl děti jsou vedeny k tvořivosti
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	<ul style="list-style-type: none"> děti jsou vedeny k využití předchozích zkušeností
Tvořivě pracuje s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> vytváříme prostor pro získávání informací z různých zdrojů učíme děti orientovat se v získaných informacích
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> děti mají dostatek informačních zdrojů – knihy, encyklopedie, interaktivní tabule vedeme děti k tomu, aby se ptaly dospělých, naslouchaly a hledaly odpovědi např. i venku v přírodě
Příklady činností: skupinové hry, logické hry, zkoumání, experimentování	
Klíčová kompetence kulturní	
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> děti jsou seznamovány se zvyky a tradicemi děti navštěvují divadelní představení, výstavy, koncerty, knihovnu
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	<ul style="list-style-type: none"> děti jsou různou formou vedeny k vyjadřování zážitků oceňujeme jedinečný projev každého dítěte
Zapojuje se do tvůrčích činností	<ul style="list-style-type: none"> děti jsou motivovány a podporovány v tvořivosti děti mají možnost využívat různorodý materiál k tvůrčím činnostem děti mají možnost volně tvořit, nejsou ovlivněny naší představou

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti vzájemné kooperaci a podpoře • vedeme děti k toleranci, respektu a otevřenosti k odlišnostem
Příklady činností: dramatizace příběhů, poslech hudby, tanec, zpěv, oslava zvyků, lidových tradic, návštěvy knihovny, muzea	
Klíčová kompetence digitální	
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	<ul style="list-style-type: none"> • děti jsou vedeny digitální technologie využívat převážně k badatelským aktivitám • děti jsou vedeny digitální technologie využívat převážně pro získávání informací
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	<ul style="list-style-type: none"> • děti jsou vedeny k využívání digitálních technologií v rozumné míře • společně s dětmi jsou nastavena pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Uplatňuje infromatické myšlení, pracuje s algoritmy	<ul style="list-style-type: none"> • děti jsou vedeny ke třídění a následnému využití informací • využíváme robotické hračky, např. Bee-bot, k rozvoji logického myšlení
Příklady činností: hra s prosvětlovací tabulkou, skládání puzzlí, stavění dle návodu	

5.2.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji základních gramotností

Vzdělávací strategie pro rozvoj čtenářské gramotnosti	<ul style="list-style-type: none"> • projekt Knížka – to je věc! • pravidelné čtení příběhů, pohádek • podpora dětí ve vlastní vyprávění příběhu, zážitku • rýmování • rytmizace
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • sluchové hry • propojení textu s pohybem, hudbou, výtvarnou tvorbou • dramatizace
Vzdělávací strategie pro rozvoj matematické gramotnosti	<ul style="list-style-type: none"> • třídění • porovnávání • uspořádání • manipulační činnosti • číselná řada • pojem číslo • práce s chybou

5.3 Proces pedagogického diagnostikování

Základním prostředkem sledování vzdělávacích výsledů je pedagogická diagnostika, jejímž cílem je poznat dítě, pojmenovat jeho silné i slabé stránky, sledovat jeho pokroky a přizpůsobovat vzdělávací nabídku tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch.

Hlavním nástrojem je diagnostické portfolio, které obsahuje záznamy o vývoji a učení dítěte. Portfolio dokumentuje pokroky, specifika i zájmy dítěte, poskytuje podklady pro plánování vzdělávání a slouží jako nástroj komunikace mezi učitelkou, dítětem a rodiči. Podporuje také sebehodnocení dítěte, posiluje jeho sebevědomí a motivaci k učení.

Diagnostika je proces, nejde o jednorázové hodnocení, ale o neustálé přizpůsobování vzdělávání měnícím se potřebám dětí.

Učitel sleduje:

- ✓ co dítě umí
- ✓ jaké má možnosti a schopnosti
- ✓ jeho silné a slabé stránky
- ✓ posuny v učení

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností, zájmů

Vzdělávání je přizpůsobováno tak, aby každé dítě mohlo postupovat vlastním tempem a dosahovat osobních pokroků.

Individualizace je zajišťována:

- ✓ nabídkou činností různé obtížnosti
- ✓ volbou vhodných forem
- ✓ volbou vhodných metod
- ✓ úpravou prostředí
- ✓ zapojením podpůrných opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ obohacujícími činnostmi pro děti nadané

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je zpracován do čtyř integrovaných bloků, které zasahují do všech čtyř vzdělávacích oblastí a jsou vzhledem k nim průřezové.

Některá oblast v integrovaném bloku převažuje, některé oblasti se dotýká jen okrajově.

Z těchto integrovaných bloků je na úrovni třídy vytvářena vzdělávací nabídka, která je přizpůsobena konkrétním dětem ve třídě, jejich dosavadním poznatkovým zkušenostem a aktuálním zájmům.

Integrované bloky nejsou časově ohraničeny

6.1 Integrované bloky

Název integrovaného bloku	1. integrovaný blok: Čas poznávání a dozrání (emoce, sociální oblast)
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
Popis integrovaného bloku	Tento IB podporuje emoční a sociální inteligenci dětí. Pomáhá dětem orientovat se ve svých emocích, chápat pocity druhých, navazovat a udržovat přátelské vztahy, zvládat konflikty a spolupracovat v kolektivu. Vede děti k empatii, respektu, sebevyjádření a pocitu bezpečí.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VE VZTAHU KE KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM

Kompetence k učení:

- K KU – projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- K KU – záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- K KU - uplatňuje získané poznatky a zkušenost v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů:

- KRP - řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- KRP – volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- KRP – vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů

Kompetence komunikační:

- KKK – vyjadřuje se různými způsoby
- KKK – prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- KKK – klade otázky a hledá na ně odpovědi

Kompetence osobnostní a sociální:

- KOS – projevuje důvěru v sebe sama
- KOS – žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- KOS – vyjadřuje svůj názor
- KOS – pojmenuje vlastní silné stránky
- KOS - rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- KOS – chová se v souladu se základními společenskými pravidly
- KOS – chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- KOS – odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci

Kompetence k občanství a udržitelnosti:

- KOB – přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- KOB – přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- KOB – respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- KOB – identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Kompetence k podnikavosti a pracovní:

- KPP – organizuje a realizuje svoje činnosti

- KPP – domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- KPP – dokončí, co započalo
- KPP – spolupodílí se na společných rozhodnutích

Kompetence digitální:

- KDI – uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Kompetence kulturní:

- KKT – přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

Dítě a jeho tělo:

- orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- zachovává správné držení těla
- zvládá základní pohybové dovednosti
- rozlišuje pomocí všech smyslů
- naplňuje své biologické potřeby
- zvládá sebeobsluhu
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- má osvojené základní hygienické návyky
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika:

- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- orientuje se v základních emocích a pocitech
- vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám
- vyrovná se s neúspěchem
- rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat

- rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu
- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- formuluje instrukce a předá je ostatním
- reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- rozpozná rým, rytmičuje
- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění

Dítě, ten druhý a společnost:

- poradí si v nové situaci
- začlení se do skupiny
- přijímá různé sociální role
- navazuje a udržuje dětská přátelství
- chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech

Dítě a svět:

- orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci

Název integrovaného bloku	2. integrovaný blok: Čas tradic a zvyků (tradice)
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
Popis integrovaného bloku	IB je zaměřen na poznávání lidových a kulturních tradic, zvyků a svátků, které jsou součástí života v naší zemi i ve světě. Děti se prostřednictvím her, tvořivých činností, vyprávění a prožitků seznamují s významem tradičních oslav v průběhu roku, s jejich symbolikou a odlišnostmi. Součástí bloku je také poznávání hodnot, které tradice nesou – soudržnost, radost ze sdílených chvil, úcta k rodině a kulturním kořenům. Prožíváme adventní a vánoční čas, objevujeme kouzla karnevalů a masopustních zvyků, Velikonoc, Dušiček a Halloweenů, čarodějnic, Den dětí, Den matek, Den otců

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VE VZTAHU KE KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM

Kompetence k učení:

- K KU – projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- K KU – záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- K KU – uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů:

- K RP – tvořivě pracuje s informacemi
- K RP – čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

Kompetence komunikační:

- K KK – vyjadřuje se různými způsoby
- K KK – prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- K KK – klade otázky a hledá na ně odpovědi
- K KK – využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává

Kompetence osobnostní a sociální:

- KOS – žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- KOS – vyjadřuje svůj názor

Kompetence k občanství a udržitelnosti:

- KOB – přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- KOB – chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- KOB – identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Kompetence k podnikavosti a pracovní:

- KPP – přichází s vlastními nápady
- KPP – dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- KPP – organizuje a realizuje svoje činnosti
- KPP – dokončí, co započalo
- KPP – spolupodílí se na společných rozhodnutích
- KPP – oceňuje práci i úsilí druhých

Kompetence digitální:

- KDI – uplatňuje infromatické myšlení, pracuje s algoritmy

Kompetence kulturní:

- KKT – zapojuje se do tvůrčích činností
- KKT – reaguje autenticky n umělecké a kulturní podněty
- KKT – přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
- KKT – má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

Dítě a jeho tělo:

- rozlišuje pomocí všech smyslů

- koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- zvládá základy grafomotoriky
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami

Dítě a jeho psychika:

- orientuje se v základních emocích a pocitech
- navazuje a rozvíjí citové vazby
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- rozpozná rým, rytmizuje
- sestavuje prostorové objekty podle předlohy

Dítě, ten druhý a společnost:

- přijímá různé sociální role
- ovlivňuje směřování společné činnosti
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou

- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět:

- udržuje pořádek v blízkém prostředí
- respektuje různé formy života

Název integrovaného bloku	3. integrovaný blok: Čas života (příroda)
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
Popis integrovaného bloku	Tento IB je zaměřen na poznávání přírody, její rozmanitosti a proměnlivosti. Děti se prostřednictvím vlastních prožitků a pozorování učí chápat souvislosti mezi živou a neživou přírodou, uvědomují si význam přírodních dějů a vliv člověka na prostředí. V bloku se seznamují se základními jevy počasí, střídáním ročních období, životem zvířat i rostlin a jejich užitkem pro člověka. Děti tak postupně objevují hodnotu přírody, učí se k ní vytvářet pozitivní vztah a osvojovat si zásady její ochrany.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VE VZTAHU KE KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM

Kompetence k učení:

- K KU – při učení využívá strategie pokusu a omylu
- K KU – projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- K KU – záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- K KU – uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů:

- K RP – pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

- KRP – vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- KRP – čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

Kompetence komunikační:

- KKK – vyjadřuje se různými způsoby
- KKK – prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- KKK – klade otázky a hledá na ně odpovědi
- KKK – využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává
- KKK – naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

Kompetence osobnostní a sociální:

- KOS – žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- KOS – vyjadřuje svůj názor

Kompetence k občanství a udržitelnosti:

- KOB – přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- KOB – vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- KOB – chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- KOB – identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Kompetence k podnikavosti a pracovní:

- KPP – přichází s vlastními nápady
- KPP – navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- KPP – ke změnám přistupuje jako k příležitostem
- KPP – dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- KPP – organizuje a realizuje svoje činnosti
- KPP – dokončí, co započalo

- KPP – spolupodílí se na společných rozhodnutích
- KPP – oceňuje práci i úsilí druhých

Kompetence digitální:

- KDI – využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- KDI – rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
- KDI – uplatňuje infromatické myšlení, pracuje s algoritmy

Kompetence kulturní:

- KKT – zapojuje se do tvůrčích činností
- KKT – přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

Dítě a jeho tělo:

- rozlišuje pomocí všech smyslů
- zvládá základní pohybové dovednosti
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- zvládá základy grafomotoriky
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- vyhledává příležitosti k pohybu
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebe obslužným činnostem
- překonává fyzické překážky
- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika:

- orientuje se v základních emocích a pocitech
- navazuje a rozvíjí citové vazby
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- vyrovná se s neúspěchem
- určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- ověří správnost řešení
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- vypráví jednoduchý děj
- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- rozpozná rým, rytmizuje
- rozliší český jazyk od jiných jazyků
- vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj

- analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav
- předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování
- vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií

Dítě, ten druhý a společnost:

- přijímá různé sociální role
- ovlivňuje směřování společné činnosti
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech

Dítě a svět:

- udržuje pořádek v blízkém okolí

- respektuje různé formy života
- rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Název integrovaného bloku	4. integrovaný blok: Čas bádání
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
Popis integrovaného bloku	Tento IB je zaměřen na bádání, zkoumání, pozorování a experimentování.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VE VZTAHU KE KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM

Kompetence k učení:

- K KU – při učení využívá strategie pokusu a omylu
- K KU – záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- K KU – projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- K KU – uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů:

- K RP – vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů

- KRP – řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- KRP – pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- KRP – vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- KRP – tvořivě pracuje s informacemi
- KRP – čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

Kompetence komunikační:

- KKK – prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- KKK - klade otázky a hledá na ně odpovědi

Kompetence osobnostní a sociální:

- KOS – žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- KOS – projevuje důvěru v sebe sama
- KOS – vyjadřuje svůj názor

Kompetence k občanství a udržitelnosti:

- KOB – vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- KOB – přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence k podnikavosti a pracovní:

- KPP – přichází s vlastními nápady
- KPP – navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- KPP – dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- KPP – dokončí, co započalo
- KPP – domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- KPP – oceňuje práci i úsilí druhých

Kompetence digitální:

- KDI - využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- KDI – rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

Kompetence kulturní:

- KKT – zapojuje se do tvůrčích činností

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

Dítě a jeho tělo:

- rozlišuje pomocí všech smyslů
- koordinuje pohyby těla, ruky, oka
- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- zvládá základy grafomotoriky
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika:

- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- vyrovná se s neúspěchem
- určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci

- roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

Dítě, ten druhý a společnost:

- poradí si v nové situaci
- ovlivňuje směřování společné činnosti
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Dítě a svět:

- pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- udržuje pořádek v blízkém prostředí
- jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- respektuje různé formy života
- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Celoroční projekty:

Název projektu a rozsah zapojení:	Cíl, obsah projektu:
Se Sokolem do života – zapojeny všechny děti z MŠ	Projekt České obce sokolské. Cílem je vzbudit v dětech zájem o aktivní sportování. Podpořit pohyb a týmovou spolupráci.
Dětská jóga – projekt pro děti ze II. Třídy Krtečků	Projekt mateřské školy. Děti se pomocí hravých pozic (asán) učí naslouchat svému tělu, vnímat své tělo a zároveň rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti jemné i hrubé motoriky.
Knížka – to je věc! – zapojeny všechny děti z MŠ	Projekt mateřské školy. Cílem je spolupráce Mateřské školy v Sobotce se Základní školou v Sobotce. Děti z obou škol se pravidelně obohacují o vzájemné tvůrčí aktivity podporující čtenářskou gramotnost.
Propojujeme generace – zapojeny předškoláci	Projekt mateřské školy. Cílem je spolupráce mateřské školy a Domu s pečovatelskou službou) Dům pokojného stáří). Mateřská škola pravidelně aktivizuje a zapojuje generaci babiček a dědečků, nabízí aktivity, které jsou dětem blízké a nenásilnou formou podporuje propojení generací – tvůrčí dílny, společné tělesné cvičení, společné zpívání, společné skládání ze stavebnic apod. Mateřská škola v této oblasti spolupracuje s o.p.s Mezi námi

Krátkodobé projekty:

Název projektu a rozsah zapojení:	Cíl, obsah projektu:
Divadelní festival mateřských škol z okolí	Projekt mateřské školy. Cílem je podpora čtenářství, spolupráce a prožitek. Každoročně v únoru se děti ze 4 mateřských škol z okolí sejdou v divadle v Solnici v Sobotce a vzájemně si zahrají (zdramatizují) již nacvičené pohádky, příběhy, operetky, muzikály. Projekt má přesah do výtvarné a pracovní činnosti – děti si samy vyrábějí kulisy.

Projekty na podporu pohybových aktivit, ve spolupráci s odborníky z praxe:

Název projektu a rozsah zapojení:	Cíl, obsah projektu:
Kurz plavání – zapojena třída Sluníček a děti od 4 let ze tříd Krtečků a Broučků	10 lekcí v Aqua centru Jičín, ve spolupráci s Plaveckou školou Cílem kurzu je budování důvěry k vodnímu prostředí, rozvoj základních pohybových dovedností ve vodě a postupné osamostatnění dítěte v plaveckém prostředí.
Školička bruslení – zapojena třída Sluníček a děti od 4 let ze tříd Krtečků a Broučků	10 lekcí na zimním stadionu v Jičíně, ve spolupráci s Hokejovým svazem Jičín Cílem školičky je hravou formou seznámit děti s pohybem na ledě, naučit je základům bruslení a podpořit jejich zdravý pohybový rozvoj.
Kurz lyžování – zapojena třída Sluníček a děti od 4 let ze třídy Krtečků a Broučků	týdenní dopolední aktivity, ve spolupráci s Lyžařskou školou Cílem kurzu je hravou formou seznámit děti s pohybem na sněhu, naučit je základům lyžování a podpořit jejich zdravý pohybový rozvoj.

6.3 Plánování a realizace integrovaných bloků a témat ve třídě

Integrovaný blok je souhrn vzájemně propojených výchovně vzdělávacích činností v mateřské škole. Jejich rozpracování do konkrétní vzdělávací nabídky probíhá v rámci třídního plánování. Činnosti, které jsou v rámci integrovaného bloku nabízené, nejsou nahodilé, ale pečlivě promyšlené a uplatněné právě v souvislosti ke zvolené vzdělávací nabídce. Vzdělávací nabídka vychází ze situací, které děti právě prožívají. Poskytuje dostatek vzdělávacích příležitostí a podnětů. Propojují se činnosti spontánní i řízené, individuální, skupinové i hromadné, verbální i neverbální, propojují se také původní zkušenosti s novým poznáním, prožitkem a realita s fantazií.

Při plánování se opíráme o výsledky pedagogické diagnostiky a vždy zohledňujeme zájmy, potřeby a možnosti každého dítěte.

Do výběru témat jsou zapojeny i děti. Společně s nimi zjišťujeme, co by je o daném tématu zajímalo. Na základě těchto podnětů pak připravujeme vzdělávací nabídku tak, aby vedla k naplňování klíčových kompetencí (KK) a očekávaných výsledků učení (OVU). Děti jsou tak spolutvůrci vzdělávacího obsahu.

Postup třídního plánování:

1. Pedagogická diagnostika – učitelka pozoruje děti, zaznamenává jejich zájmy, potřeby, silné i slabé stránky
2. Volba tématu – téma vychází z aktuální situace, zájmu dětí, podnětů od dětí
3. Zapojení dětí – diskuse s dětmi, co je na daném tématu zajímavá
4. Tvorba vzdělávací nabídky – učitelka připraví aktivity tak, aby podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a vedly k očekávaným výsledkům učení
5. Realizace činností – děti mají možnost výběru, učitelka reaguje na jejich nápady
6. Sebehodnocení dětí a reflexe učitelky – průběžně se sleduje, jak děti reagují, co se daří a kde je potřeba změna, plánování se podle toho upravuje. Nakonec děti vyhodnocují proces a výsledky svého učení a učitelka evaluuje téma.

Třídní vzdělávací programy mají tyto motivační názvy:

1.třída Včeličky – třídní vzdělávací program má motivační název OBJEVUJEME SVĚT S VILÍKEM

2.třída Krtečci – třídní vzdělávací program má motivační název KRTEČEK A KAMARÁDI POZNÁVAJÍ SVĚT

3.třída Broučci – třídní vzdělávací program má motivační název POZNÁVÁME SVĚT S BERUŠKOU SVĚTLUŠKOU

4. třída Sluníčka – třídní vzdělávací program má motivační název SLUNÍČKO HŘEJE, NA SVĚT SE SMĚJE

6.4 Přílohy ŠVP

Příloha č.1	KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY – vize a strategický cíl mateřské školy, swot analýza + koncepce rozvoje
Příloha č.2	MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – prevence rizikového chování v předškolním věku vychází ze širokého kontextu podpory zdraví.

7 Systém evaluace

Záměr evaluace je: získat zpětnou vazbu pro činnost školy, získat informace o tom, jak jsou naplňovány stanovené cíle vzdělávání, získat podklady pro strategické plánování a řízení

Na základě výsledků směřuje evaluace k těmto základním cílům:

- zlepšovat kvalitu výchovně vzdělávacího působení
- přispět ke stanovení priorit školy
- posílit spolupráci školy s rodiči a dalšími partnery

Metody a techniky evaluace: činnosti spojené s evaluací v MŠ jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu i řízení školy a probíhají pravidelně na všech úrovních školy. Využíváme různé typy evaluace (externí i interní, individuální nebo skupinovou). Evaluace probíhá jako průběžná nebo závěrečná. Základní metodou evaluace je *pozorování*, které slouží k zachycení určitých jevů, procesů či činností a následné objektivní vyhodnocování a zaznamenávání výsledků tak, aby vedly k adekvátní zpětné vazbě. Mezi další techniky patří *řízený rozhovor, diskuse, hospitační činnost, analýza dokumentů, dotazníky aj.*

Zdroje informací:

- portfolia dětí
- systém pedagogické diagnostiky
- formulář sebehodnocení pedagogického pracovníka
- hospitační činnost
- analýza dokumentace školy
- zápisy v třídních knihách

- hodnocení témat
- konzultace s rodiči, dotazníky
- komunikace v pedagogickém týmu
- vlastní hodnocení školy
- sledování výsledků a zpětné vazby z externí evaluace

Fáze evaluace:

- sběr informací
- analýza získaných dat
- vyvození závěrů, návrhy změn, reflexe výsledků

Oblasti evaluace:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy a spolupráce s rodiči, veřejností, zřizovatelem

Rozdělení evaluace:

- **interní** - zaměstnanci MŠ
- **externí** – rodiče, ČŠI, odborníci SPC a PPP, pedagogové 1.tříd ZŠ, zřizovatel

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • evaluace témat z IB (vhodnost, reakce dětí, spolupráce) 	<ul style="list-style-type: none"> • poznámky v třídním plánování • zápisy v TK 	<ul style="list-style-type: none"> • po ukončení tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • učitelky
Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • sledování vývoje dětí • naplňování klíčových kompetencí a OVU • hodnocení účinnosti vzdělávání dětí se SVP – evaluace IVP, PLPP 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogická diagnostika • tandemové hodnocení učitelů • zpětná vazba AP směrem k učitelkám • konzultace se ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> • pololetně • 1x ročně • průběžně • dle potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> • učitelky • AP • ředitelka
Podmínky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ➤ věcné podmínky <ul style="list-style-type: none"> - vybavení - pomůcky - zahrada ➤ životospráva <ul style="list-style-type: none"> - zdravá a pestrá strava - denní režim - POV - spontánní pohyb během dne - odpočinek, nespavý režim - podpora zdravého životního stylu ➤ psychosociální podmínky <ul style="list-style-type: none"> - adaptace dětí - respektování přirozených dětských potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> • kontrolní činnost - kontrola naplňování záměrů v ŠVP PV, Koncepti školy • revize • rozhovor s učiteli, rodiči • inventarizace • monitorování podmínek v procesu vzdělávání • jednání s vedoucí ŠJ, fa Primirest • provozní porady a pedagogické rady • MPP • řízený rozhovor s rodiči • pedagogické rady 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • 1x ročně • 1x ročně • průběžně • 1x ročně • průběžně • plán porad • 1x ročně, popř. dle potřeby • plán porad • 1x ročně • po ukončení adaptace • dle plánu porad 	<ul style="list-style-type: none"> • ředitelka, učitelky • ředitelka • pověřené učitelky • ředitelka, učitelky • ředitelka • učitelky • ředitelka • učitelky, AP

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Řízení školy	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla soužití <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizační podmínky - denní řád - zabezpečení organizačních činností <ul style="list-style-type: none"> ➤ personální zajištění - hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení - počet, úvazky - hodnocení zaměstnanců z hlediska kvalifikace - hodnocení zaměstnanců z hlediska úrovně pedagogické práce - sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování • pedagogické rady • pedagogické rady, provozní porady • hospitace • plány DVPP • Vlastní hodnocení školy • autoevaluační záznamy (formulář sebehodnocení) 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • 1x ročně • 1x ročně • 1x ročně • 2x ročně • 1x ročně • 1x ročně 	<ul style="list-style-type: none"> • ředitelka, učitelky • ředitelka • delegovaná učitelka
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podmínky vzdělávání dětí se SVP ➤ podmínky vzdělávání dětí mladších 3 let 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogické rady • porady asistentek pedagoga • konzultace se SPC Jičín, SPC Jánské Lázně • pedagogické rady 	<ul style="list-style-type: none"> • dle plánu porad • dle potřeby • průběžně • dle plánu porad 	<ul style="list-style-type: none"> • ředitelka, učitelky, AP • ředitelka, učitelky
	<ul style="list-style-type: none"> - soulad ŠVP s RVP PV - v oblastech komunikace, spolupráce, poskytování zpětné vazby pedagogického týmu, funkčnost předávání a sdílení informací v organizaci, možnost spoluúčasti zaměstnanců v rámci rozhodování a spolupráce se 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogické rady • provozní porady • hodnotící pohovory • formulář sebehodnocení pedagogického pracovníka • plány akcí • webové stránky 	<ul style="list-style-type: none"> • dle plánu porad • 1x ročně • průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Spolupráce s rodiči, veřejností, zřizovatelem	<p>zřizovatelem a vnějšími partnery</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupráce s rodiči zhodnocení úrovně komunikace a spolupráce ➤ spolupráce se zřizovatelem ➤ spolupráce se ZŠ ➤ ekonomické podmínky školy, rozpočet ➤ zabezpečení nadstandartních zdrojů – projekty, granty 	<ul style="list-style-type: none"> • dotazníky, rozhovory • třídní schůzky • společné akce • individuální konzultace • konzultace se starostou, místostarostou, tajemníkem MÚ • plán spolupráce se ZŠ • výkazy • konzultace s účetním • kontrola čerpání • vlastní vyhodnocení projektů 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • 1x ročně • průběžně • 1x ročně 	<ul style="list-style-type: none"> • učitelky • ředitelka • ředitelka, učitelky • ředitelka, účetní

8 Seznam použité literatury, seznam fotografií, seznam obrázků

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha: NPI, 2025

Bečvářová, Zuzana. Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy. Praha: Portál, 2010.

Štoček, Milan. Rukověť učitelky MŠ. Nový Bydžov: ATRE, v.o.s., 2023.

Seznam fotografií:

foto č.1 Pohled na mateřskou školu od dětského hřiště (autor MŠ Sobotka).

foto č.2 Pohled na mateřskou školu od hlavní silnice (autor MŠ Sobotka).

foto č.3 Projekt Propojujeme generace (autor MŠ Sobotka)

foto č.4 Projekt Knížka – to je věc! (autor MŠ Sobotka)



foto č.3 Projekt Propojujeme generace (autor MŠ Sobotka)



foto č.4 Projekt Knížka – to je věc! (autor MŠ Sobotka)

